



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 21 juni 2022

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de Angelaschool op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

In najaar 2020 voerden we vanwege de coronapandemie een compact vierjaarlijks onderzoek uit bij Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen. We stelden toen vast dat er geen risico's waren in de besturing. In de periode april-juni 2022 voerden we een regulier vierjaarlijks onderzoek uit.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Angelaschool waarborgt met zijn besturing de kwaliteit van het onderwijs. Ook heeft het bestuur ambities gericht op verdere ontwikkeling van de school en draagt hij hiermee bij aan de kernfuncties van het onderwijs (kwalificatie, socialisatie en allocatie). Het bestuur heeft naast de doelen voor de basiskwaliteit, een visie op de bredere ontwikkeling van de leerlingen en stuurt effectief op het realiseren hiervan. Deze visie en doelen worden geschraagd met ondersteunend personeels-, kwaliteits- en financieel beleid. Alle geledingen binnen de stichting leveren elk vanuit de eigen rol hun bijdrage aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Het bestuur vraagt van de leraren 'ondernemerschap' en laat zien dat dit effectief vorm krijgt in de uitvoering. Bovendien laat het bestuur zien dat het systematisch de gehele kwaliteitscyclus doorloopt, door ook op een goede manier invulling te geven aan de laatste stap: evalueren, verantwoorden en het voeren van de dialoog met belanghebbenden. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om de school te ondersteunen in het bieden van onderwijs.

Wat kan beter?

De verantwoording over passend onderwijs kan aangescherpt worden door het effect van het beleid te benoemen, en aan te geven in hoeverre de specifieke doelen uit het ondersteuningsplan zijn gerealiseerd.

Bestuur: Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen

Bestuursnummer: 42564

Sector: primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 436
[1-10-2021]

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd: 03QY

De verantwoording door de intern toezichthouder kan beter door duidelijk te maken wat de resultaten van het eigen handelen zijn geweest.

Wat moet beter?

Er zijn geen aspecten die beter moeten.

Vervolg

Het bestuur zit in de reguliere vierjaarlijkse cyclus van het bestuursgerichte toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	12
3.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in de periode april-juni 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau.

Onderzoeksactiviteiten

Op basis van de documentenanalyse en het startgesprek zien we geen risico's in de besturing. Dit bleek reeds tijdens het compact vierjaarlijks onderzoek van september 2020. Er zijn geen signalen over het bestuur bij ons binnengekomen en op basis van de beschikbare gegevens zien wij geen risico's voor de (onderwijs-)kwaliteit van bestuur en school. Daarom hebben we de kwaliteitscyclus geverifieerd aan de hand van de aanvullende ambities van het bestuur, namelijk de implementatie van de Angela Experience (AE). In de AE staat het ontwikkelen van beroepsbeelden en talentontwikkeling centraal (aspect 'stimulerende rijke leeromgeving' uit de visie). Techniek, wetenschap, kunst en cultuur worden vormgegeven in een uitdagende leeromgeving.

Het vierjaarlijks onderzoek bij Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen hebben we op maat ingericht en bestond uit de volgende activiteiten:

- a. Een lesobservatie (60 minuten): Deze observatie geeft ons input over de fase van implementatie waarin de school zich bevindt: wat is er al zichtbaar van wat het bestuur beoogt met de AE? (zichtbaarheid van de visie in de praktijk, BKA1-BKA2).
- b. Een gesprek met leerlingen (30 minuten): Dit gesprek geeft ons (enige) input over wat de vernieuwing voor de leerlingen betekent (zicht op onderwijsproces en uitkomsten door ogen van de leerlingen, BKA1-BKA2).
- c. Een gesprek met leraren die in de ontwikkelgroep AE zitten en de implementatie begeleiden (45 minuten): Dit gesprek geeft ons input over het implementatieproces: wat gaat goed, wat kan beter, wie vervult welke rol? (zicht op uitvoering en kwaliteitscultuur, BKA2).
- d. Een gesprek van een afvaardiging van de medezeggenschapsraad (mr): Dit gesprek geeft ons input over de betrokkenheid bij en dialoog met de mr bij deze onderwijsvernieuwing (zicht op verantwoording en dialoog, BKA3)
- e. Een gesprek met een afvaardiging van de raad van toezicht (rvt): Dit gesprek is bedoeld ter onderbouwing van het oordeel op BKA2 en BKA3 wat betreft de rol van het intern toezicht. Dit gesprek steken we breder in gezien het belang van deze raad voor de interne kwaliteitsbewaking.

Vanuit het geïntegreerde toezicht kijken we bij de beoordeling van de BKA-standaarden ook naar (de sturing op) het financieel beheer. Voor de beoordeling van het financieel beheer kijken we in ieder geval naar de jaarverslaggeving en de daarin opgenomen kengetallen, begroting en prognoses.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen en de Angelaschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

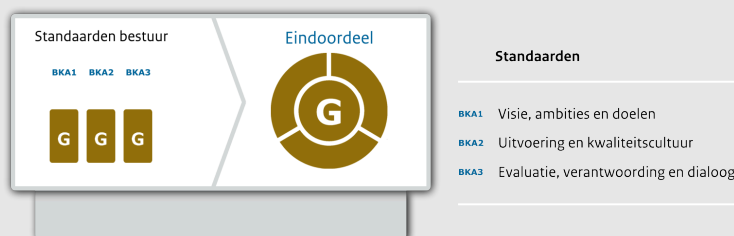
In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We waarderen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen als Goed.

Het bestuur van de Angelaschool heeft een duidelijke visie op goed onderwijs en waarborgt met zijn besturing de kwaliteit van het onderwijs. Ook heeft het bestuur ambities gericht op verdere ontwikkeling van de school en draagt hij hiermee bij aan de kernfuncties van het onderwijs (kwalificatie, socialisatie en allocatie). Het bestuur heeft naast de doelen voor de basiskwaliteit, een visie op de bredere ontwikkeling van de leerlingen en stuurt effectief op het realiseren hiervan. Deze visie en doelen worden ondersteund door daarmee samenhangend personeels-, kwaliteits- en financieel beleid. Alle betrokkenen leveren elk vanuit de eigen rol hun bijdrage aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Het bestuur vraagt van de leraren 'ondernemerschap' en laat zien dat dit ondernemerschap effectief vorm krijgt in de uitvoering. Bovendien laat het bestuur zien dat het systematisch de gehele kwaliteitscyclus doorloopt, door ook op een goede manier invulling te geven aan de laatste stap: evalueren, verantwoorden en het voeren van de dialoog met belanghebbenden. Het bestuur heeft genoeg geld om nu en in de nabije toekomst te voldoen aan de financiële verplichtingen om goed onderwijs te kunnen bieden.

Context

De Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen heeft één school onder haar hoede.

De Angelaschool in Boxtel wordt bestuurd door twee directeur-bestuurders die deze rol al vele jaren vervullen. De school bestaat 115 jaar, heeft ongeveer 440 leerlingen en valt onder samenwerkingsverband De Meierij. In najaar 2020 is een compact vierjaarlijks onderzoek gedaan omdat door corona geen regulier onderzoek mogelijk was. In dat onderzoek stelden we vast dat er geen risico's waren voor de onderwijskwaliteit.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

BKA1. Visie, ambities en doelen

Het bestuur heeft een heldere visie op goed onderwijs, stelt meetbare doelen en stuurt op de realisatie

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen als Goed omdat het bestuur naast de doelen voor de basiskwaliteit, een visie heeft op de bredere ontwikkeling van de leerlingen en effectief stuurt op het realiseren hiervan. Deze visie is vertaald in (grotendeels) concrete doelen en daarmee samenhangend ondersteunend beleid. Ook is sprake van een goed functionerende verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en intern toezicht. Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee het aantoonbaar de kwaliteit bewaakt, borgt en verbetert.

Het bestuur heeft een heldere visie op goed onderwijs beschreven, met daaruit voortvloeiende concreet geformuleerde doelen en ambities voor de wettelijke eisen en de eigen kwaliteit. De kwaliteit van het onderwijs, en hierbinnen de aandacht voor het aanbod en onderwijs in de basisvaardigheden inclusief burgerschap, staat centraal. Uit de gesprekken met leraren en de medezeggenschapsraad (mr) blijkt dat sprake is van een gedragen visie. In het koersplan komen naast de doelen voor de eigen organisatie ook nadrukkelijk de bestuursoverstijgende doelen naar voren, waaronder bijvoorbeeld de maatschappelijke opgaven rond gelijke kansen en passend onderwijs. Deze doelen sluiten aan bij het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband De Meierij. Er zijn geen signalen dat het bestuur de zorgplicht passend onderwijs niet naleeft.

Het bestuur heeft laten zien op welke wijze het huidige koersplan voortkomt uit evaluaties van het vorige koersplan en voert momenteel systematisch evaluaties uit om weer tot het volgende koersplan te komen. Dit betreft een zorgvuldig proces waarbij actoren en belanghebbenden van binnen en buiten de school worden betrokken. Het bestuur heeft de voorwaarden om de doelen te realiseren op orde, zowel wat betreft de kwaliteit van het onderwijs als de financiële randvoorwaarden hiervoor. Zo is er integraal personeelsbeleid en een beleidsrijke meerjarenbegroting waarin de ambities voor de onderwijsdoelen en de randvoorwaarden daarvoor financieel worden onderbouwd. Het bestuur acteert pro-actief om de randvoorwaarden op orde te houden, bijvoorbeeld door tijdig in te spelen op opvolging van de intern begeleider. Deze situatie wordt direct aangegrepen om de ondersteuningsstructuur tegen het licht te houden en waar nodig aan te passen. Deze pro-actieve houding zien we ook terug bij de raad van toezicht wat betreft het anticiperen op de opvolging van de bestuurders. Op basis van de verantwoording en de kengetallen is zowel de rechtmatigheid als de financiële continuïteit van het bestuur in orde.

De Angelaschool heeft al jaren een breed aanbod op het gebied van wetenschap, techniek, kunst en cultuur en sport en bewegen. Met de Angela eXperience, waarvan de uitvoering in de praktijk is gestart begin schooljaar 2021-2022, werkt het bestuur gericht aan het ontwikkelen van beroepsbeelden en talenten van leerlingen via ontdekkend en onderzoekend leren in een daartoe passende, stimulerende leeromgeving. Onderzoekend en ontdekkend leren krijgt hiermee op dagelijkse basis een vaste plek in het lesrooster. Alle leerlingen krijgen dit aanbod, dat deels door een hiervoor vrijgestelde leraar en deels door de groepsleraar wordt verzorgd. Vooralsnog gebeurt dit via een methodisch aanbod, waarin alle leerdoelen per vak aan de orde komen. Het nader concretiseren van de (brede en diverse methode overstijgende) doelen die de school nastreeft met de AE heeft de aandacht van zowel bestuur als de ontwikkelgroep. Dit proces wordt stapsgewijs en doordacht aangepakt, steeds met het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces en de resultaten als uitgangspunt. De leerlingen zijn positief over hun ervaringen tijdens de AE, waarderen de speciaal ingerichte ruimtes, en ervaren het aanbod als leuk, leerzaam en uitdagend. Ze krijgen meer tijd dan voorheen om de opdrachten uit te voeren en meer aandacht door het werken met halve groepen. Ook genieten leerlingen van het ontdekken/uitvinden en 'met de handen' mogen werken.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Alle betrokkenen leveren vanuit de eigen rol hun bijdrage aan het realiseren van de doelen

We waarderen de Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed, omdat betrokkenen elk vanuit de eigen rol hun bijdrage leveren aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs.

Er is een stimulerend werk- en leerklimaat waarin iedereen ruimte heeft om verder te leren en het onderwijs verder te verbeteren. Het bestuur heeft als één van de kernwaarden 'ondernemend' en laat zien dat dit ondernemerschap effectief vorm krijgt in de uitvoering.

Er is een duidelijke afbakening van taken en verantwoordelijkheden, zowel tussen directeur-bestuurders en intern toezicht, als tussen directeur-bestuurders en de teamleden. Ieder levert vanuit de eigen rol een bijdrage aan het bereiken van de gezamenlijke onderwijsdoelen. Dit gebeurt in een professionele stimulerende cultuur die de bestuurders samen, elk met hun eigen (elkaar aanvullende) kwaliteiten, met het team weten neer te zetten. De directeur-bestuurders zorgen voor sturing op de realisatie van doelen door alle processen via de kwaliteitscyclus te laten verlopen. Daarnaast zijn zij volgens de leraren die we spraken inspirator als het gaat om de ontwikkelingen rond AE en zorgen zij ervoor dat leraren vorm kunnen geven aan de kernwaarde 'ondernemend'. Het gaat hierbij om creativiteit en het vermogen van de medewerkers om nieuwe wegen te bewandelen, kansen te ontdekken en problemen op te lossen. Dit vraagt om initiatief en lef, bijvoorbeeld waar mogelijkheden zijn voor vernieuwing of verbetering. Zo zien we dat leraren (al vele jaren) de mogelijkheid krijgen zich verder te ontwikkelen, wat ertoe leidt dat de school experts heeft op verschillende gebieden die als kartrekkers fungeren in de organisatie. Via ontwikkelgroepen vervullen leraren zo een rol in de onderwijsontwikkeling en kwaliteitsborging. De experts spelen ook een (voortrekkers)rol in externe kennisnetwerken waardoor nieuwe kennis de school in komt. Professionalisering is hiermee gekoppeld aan de doelen en ambities van de school en aan die van individuele teamleden. Voor de AE wordt de komende periode een professionaliseringsplan gemaakt om alle leraren voor te bereiden op de uitvoering van de lessen binnen de AE. Leraren werken graag op de Angelaschool en het team kent dan ook weinig discontinuïteit (los van corona) en is een mix van mannen en vrouwen. Het bestuur investeert, ondersteund door de raad van toezicht, in het behouden van goede jonge leerkrachten.

De raad van toezicht vervult volgens het bestuur de rollen van sparringpartner, haalt de wereld van buiten naar binnen, houdt toezicht op het financieel beheer, op de onderwijskwaliteit (met name op basis van de eindresultaten) en op het personeelsbeleid. De huidige rvt vervult zijn rol op afstand en kenmerken we als 'monitorend en volgend'. Het geprek met de rvt bevestigt het beeld dat het bestuur gaf: de rvt vervult zijn klankbordrol vooral door reflectieve vragen te stellen, te stimuleren op financieel gebied (meer uitgeven) en is toekomstgericht en gericht op samenwerking met de omgeving. Daarnaast ziet de rvt een meerwaarde in het laten toetsen van de onderwijskwaliteit door een externe partij. Deze externe toets op de kwaliteit is verstandig omdat de rvt zelf beperkt zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijsproces.

Een aandachtspunt betreft de verslaglegging door de intern toezichthouder. De intern toezichthouder kan duidelijker beschrijven hoe hij het bestuur ondersteunt bij beleidsvraagstukken en welke resultaten hij met het toezicht heeft bereikt. Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit vanaf zijn eerstvolgende jaarverslag opneemt. Het bestuur zorgt voor de randvoorwaarden zodat de medezeggenschapsraad (mr) zijn rol kan vervullen. Deze raad heeft een eigen budget (bijvoorbeeld voor professionalisering mr). De mr geeft aan dat het bestuur de mr serieus neemt, wat onder andere blijkt uit de manier waarop besluiten tot stand komen. De mr ontvangt de documenten tijdig waardoor de mr geen tijdsdruk ervaart in de besluitvorming. De mr is te kenmerken als meedenkend en volgend. Met wat meer scherpheid op de eigen (advies- en instemmings)rechten en plichten kan de mr nadrukkelijker uitvoering geven aan de eigen rol (meedenken, controleren en corrigeren).

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evalueren en verantwoorden is stevig verankerd

We waarderen Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed omdat het bestuur deze laatste stap van de kwaliteitscyclus aantoonbaar uitvoert en daarbij verder gaat dan vanuit de wet verwacht wordt.

Uit het koersplan, de jaarverslagen en de meerjarenbegroting blijkt dat cyclisch evalueren van de doelen en het actief betrekken van informatie van externe partijen een sterk element is in de besturing. Dit is ook mogelijk omdat het bestuur (grotendeels) concrete doelen stelt. Bijzonder is het eigen schoolmagazine dat de school eind schooljaar 2020-2021 heeft uitgebracht. Hierin krijgen ouders en andere belanghebbenden een terugblik op het tweede coronajaar en op alle thema's die spelen, waaronder de AE. De kinderedactie heeft een bijdrage geleverd aan het tot stand brengen van dit magazine. Het bestuur voert een gerichte dialoog met diverse partners, onder andere het samenwerkingsverband, de gemeente, en andere schoolbesturen in de regio in aansluiting op de bestuursoverstijgende doelen rond kansenongelijkheid en passend onderwijs. Een kracht is ook hoe het bestuur de kinderen van de Angelaschool betreft, via de dialoog met de Kinderraad. Deze raad bestaat uit 9 duo's die hun klas vertegenwoordigen en meerdere keren per jaar met het bestuur meedenken over kleine en grote onderwerpen in de school. Op één punt kan de verantwoording beter. Zo kan de verantwoording over passend onderwijs aangescherpt worden door het effect van het beleid te benoemen, en aan te geven in hoeverre de specifieke doelen uit het ondersteuningsplan zijn gerealiseerd.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij Stichting Katholiek Onderwijs Breukelen voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen. Omdat het bestuur op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

In de achterliggende periode heeft het bestuur gewerkt aan het realiseren van een breed gedragen meerjarenperspectief voor de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit. Ervoor zorg dragen dat leerling voldoende toegerust zijn met basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen én bieden van mogelijkheden om te komen tot een brede (talent)ontwikkeling zijn hierbij belangrijke pijlers.

Het bestuur is verheugd met het voorliggende inspectierapport en ziet hierin, naast een waardering van alle inspanningen, een stimulans om op de ingeslagen weg en de hierbij passende interventies door te gaan.

Genoemde verbetermogelijkheden ten aanzien van het beter in beeld brengen van de resultaten op het gebied van passend onderwijs en de versterking van de dialoog met mr en rvt worden graag overgenomen.

De open, kritische en stimulerende wijze waarop het onderzoek en gesprek met de inspectie heeft plaatsgevonden sterkt het bestuur in haar uitgangspunt, zoals dit in het Koersplan 2019-2023 is opgenomen: 'Met vertrouwen verder!'

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

