



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Angelaschool

Plaats : Boxtel
BRIN nummer : 03QY|C1
Onderzoeksnummer : 292756
Datum onderzoek : 19 en 20 en 22 juni 2017
Datum vaststelling : 14 september 2017

SAMENVATTING

De Angelaschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Het team en de ouders van de Angelaschool zijn trots op de saamhorigheid en de goede samenwerking binnen het team. Ondanks de grootte van de school is er zichtbaar sprake van eenheid in handelen in het team. Het positieve en stimulerende schoolklimaat levert een grote bijdrage aan de prettige sfeer op de school en de betrokkenheid van de leerlingen. De manier waarop gebruik wordt gemaakt van de professionaliteit en kennis die in het team aanwezig is, draagt eveneens in hoge mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs op de Angelaschool. Ook de positieve kwaliteitscultuur binnen het team en de sprankelende manier van lesgeven, werkt duidelijk ondersteunend voor alle onderwijsprocessen. Het team voelt en krijgt alle ruimte om zich verder te ontwikkelen. De leraren spannen zich op een aansprekende manier in om een plezierige en uitdagende werksfeer in hun groepen te creëren. De ouders en leerlingen zijn dan ook zeer positief over de school.

De school beschikt daarbij over een leerstofaanbod dat de brede ontwikkeling van de leerlingen goed ondersteunt. Zo spelen Engels vanaf groep 1/2, techniek, cultuureducatie, sport, muziek en dans naast de cognitieve vakken een belangrijke rol. Daarnaast draagt de nauwe verbinding met de omgeving met veel naschoolse activiteiten, zoals cultuur, muziek en dans, bij aan een breed en uitdagend aanbod voor de leerlingen.

Wat kan beter?

De professionalisering op zowel teamniveau als individueel niveau kan een extra impuls krijgen door het met meer regelmaat inplannen van klassenbezoeken door het management-team.

Hoewel de kwaliteitszorgsystematiek en de kwaliteitscultuur de ontwikkeling van de school dus op een sterk positieve manier ondersteunen, blijft het wel van belang om de ontwikkelingen te doseren. Nu worden veel vernieuwingen in gang gezet vanuit de gedachte dat een olievlekwerking vanuit de ontwikkelgroepen ervoor zorgt dat ontwikkelingen voeten aan de grond krijgen. Echter gezien de hoeveelheid en de omvang van de in gang gezette ontwikkelingen ligt daar een risico op de loer. Het kan daarbij helpen om prioriteiten te stellen en keuzes te maken, maar wellicht ook om eens 'nee' te zeggen.

Wat moet beter?

Wij hebben geen enkele aanleiding gevonden om één van de onderzochte standaarden als 'onvoldoende' te waarderen. Wij hebben dan ook geen tekortkomingen geconstateerd.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de Angelaschool. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 19 en 20 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: bestuur, bouwcoördinatoren, IB-er, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 22 juni 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de bouwcoördinatoren en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven na te gaan denken wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de Angelaschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op de Angelaschool is op bijna alle onderzochte standaarden van prima kwaliteit. Op zeven van de acht onderzochte standaarden is de kwaliteit namelijk als goed aangemerkt.

Wij komen nagenoeg tot dezelfde conclusie als de school in haar zelfevaluatie, dat betekent dat de school een goed zelfinzicht heeft. Op twee standaarden wijken wij in positieve zin af van het gegeven zelfoordeel. Dit betreffen de standaarden veiligheid en kwaliteitszorg, die wij waarderen als 'goed' tegen 'voldoende' bij de school zelf.

Gezien dit kwaliteitsbeeld en de ambities die de school heeft geformuleerd in haar schooldocumenten, kunnen de volgende punten nog een zinvolle bijdrage leveren aan de verdere schoolontwikkeling:

- Omdat cultuureducatie, techniek, muziek en sport belangrijke thema's zijn binnen de school, is het zinvol ook goed na te denken over de vragen 'wat leren leerlingen concreet bij deze vakgebieden?', 'Zien we dit ook terug als resultaat van ons onderwijs?' Er zou dus nog meer aandacht mogen komen voor de effecten van het onderwijs op dit gebied. Het is mooi dat een aantal teamleden initiatieven ontplooit om hierover na te denken.
- De in gang gezette ontwikkelingen zijn wat omvang en impact betreft soms behoorlijk. Aandacht voor prioriteren, doseren en borgen kan de school helpen om de in gang gezette ontwikkelingen ook echt vast te houden, zeker wanneer de directie met regelmaat de groepen blijft bezoeken om daarmee de kwaliteit te borgen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK ANGELASCHOOL

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen			•
OP6	Samenwerking			•

Onderwijsproces van een goed niveau

Leerstofaanbod breed, betekenisvol en uitdagend

Basisschool Angela biedt de leerlingen een breed, uitdagend en kerndoelen dekkend leerstofaanbod. Voor de kernvakken zoals rekenen/wiskunde en Nederlandse taal, begrijpend lezen en spelling gebruikt de school eigentijdse methodes en is de inhoud vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Het aanbod voor vakgebieden als wereldoriëntatie, sociaal emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vorming, techniek, wetenschap, 21ste eeuwse vaardigheden en cultuureducatie steunt op recent opgestelde beleidsdocumenten, waarbij de opstellers rekening hebben gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast is de school een voorloperschool voor techniek en wetenschap. Vanaf groep 1/2 wordt er kennis gemaakt met Engels dat de daaropvolgende jaren steeds verder wordt uitgebouwd. Ook denkt de school na over een verder aanvullend aanbod dat wenselijk is voor leerlingen met een andere- of meer begaafdheid.

Samenvattend is er sprake van een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving met een goed aanbod, waarbij er gebruik wordt gemaakt van leerpleinen en is er zelfs ook een breed naschools aanbod zoals sport, muziek en dans.

Ontwikkelkansen voor de school bij het aanbod zijn:

1. Het in beeld brengen van resultaten van andere, meer creatieve ontwikkelgebieden. In andere woorden: met welke kennis en vaardigheden verlaten de leerlingen de school na acht jaar basisonderwijs?
2. Daarnaast kan de school de visie op en het aanbod en doorgaande lijn van burgerschap en sociale integratie per leerjaar kritisch tegen het licht houden en vastleggen.

Zicht op ontwikkeling

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling en leerprestaties van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen,

observaties en een registratiesysteem. Naast de eindtoets in groep 8 maken alle leerlingen de toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor onderdelen van Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden daarmee onder andere tijdig gesignaleerd. Verder worden ook de sociale competenties van de leerlingen in beeld gebracht. Op deze manier hebben de leerkrachten een stevig en compleet beeld van 'waar de leerling staat'. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen is niet alleen een leerkrachtverantwoordelijkheid, maar ook zeker een teamverantwoordelijkheid. De ouders beamen dat hun kind 'gezien wordt'.

De systematiek van toetsen en groepsbesprekingen voorziet in een adequate signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt zowel voor leerlingen die meer aankunnen als voor de groep bij wie de vorderingen achterblijven. Voor de leerlingen die specifieke extra ondersteuning ontvangen, zijn documenten beschikbaar die inzicht geven in wat er nodig is voor deze specifieke leerlingen. Ook geeft het inzichtelijk weer wat er in de dagelijkse onderwijspraktijk gedaan wordt. De groepsplannen bieden de leraren houvast om gedifferentieerd en handelingsgericht te werken.

Een ontwikkelkans is het om bij individuele leerlingoverzichten op te nemen wat leerlingen al kunnen en waar hun interesses/ talenten liggen en die daarna te vertalen in de mogelijkheden voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Didactisch handelen in een rustige, gestructureerde omgeving

De school hecht veel waarde aan rust en structuur binnen de groepen en realiseert op dit punt een sterke doorgaande lijn binnen de school. Ook de inspanning om vanuit activerende instructievormen leerlingen meer betrokken te laten zijn op hetgeen zij leren, leidt tot duidelijk resultaat. Er wordt zichtbaar gewerkt met een bepaald instructiemodel, waarbij voorkennis wordt opgehaald en doelen worden benoemd.

We constateren tijdens de lessen die we hebben bezocht dan ook dat de leraren hun vak verstaan. De leraren leggen helder uit en de leerlingen zijn betrokken en zeer taakgericht aan het werk. Het is duidelijk dat de deskundigheidsbevordering die het team op deze aspecten volgt en gevolgd heeft, haar vruchten afwerpt. Door de inzet van gevarieerde en activerende werkvormen blijven de leerlingen betrokken en door regelmatig complimenten te geven aan individuele en groepjes leerlingen, weten de leerlingen zich gezien in hun positieve gedrag. Verder stemmen de leraren hun onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen conform de groepsplannen. Dat wil zeggen dat deze plannen de basis vormen, maar dat de leraren deze ook per periode bijstellen of aanpassen als daar op dat moment aanleiding voor is. Ontwikkelkansen bij het didactisch handelen zijn:

1. Het kritisch (leren) reflecteren en evalueren van zowel de leerlingen als de leraren op het eigen werk en de lessen; dat versterkt het inzicht in eigen kwaliteiten en leerpunten;
2. Het beschrijven van een schoolnorm voor professioneel leerkrachtgedrag in de vorm van het "competentieprofiel Angelaschool" waar de specifieke competenties en vaardigheden in beschreven staan.

Samenwerking met relevante partners

Wij zijn het eens met de school, dat de samenwerking met de relevante spelers rond de school van goede kwaliteit is. De school werkt voor creatieve ontwikkeling, cultuureducatie, techniek en wetenschap duidelijk samen met relevante partners in de regio. De school benadert hierin actief andere betrokkenen vanuit de gedachte dat je de omgeving nodig hebt, zoals bijvoorbeeld bij muziek en dansontwikkeling van de leerlingen. Ook vervullen ouders steeds actiever een rol binnen de school ter ondersteuning van de processen. Het educatief partnerschap krijgt zo dus ook steeds meer vorm. Er is sprake van een warme overdracht van kinderen vanuit de peuterspeelzaal naar de Angelaschool, maar ook tussen de groepen onderling, naast een doorlopende lijn in het inhoudelijk taalaanbod.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

Een veilige school volgens de wet, een veilige en prettige school volgens de leerlingen en ouders

Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, analyseren en evalueren van incidenten. Veiligheid is duidelijk een speerpunt binnen de school. Er wordt nadrukkelijk ingezet op preventie en het voorkomen van negatief gedrag. Er is lijn gebracht in de activiteiten rondom het stimuleren van positief gedrag, het ontwikkelen van goede sociale competenties en weerbaarheid en er wordt gewerkt met een anti-pestbeleid.

De Angelaschool voldoet aan alle wettelijke eisen die aan een school gesteld zijn. Zo is in diverse protocollen het veiligheidsbeleid beschreven. Een coördinator bewaakt de uitvoering van dit beleid. Ook kunnen ouders en leerlingen terecht bij de twee interne vertrouwenspersonen, als ze dit willen. De veiligheidsbeleving van de leerlingen monitort de school met twee instrumenten, waarbij één van de instrumenten ook het welbevinden en de betrokkenheid meet.

Tijdens de gesprekken die wij gevoerd hebben, geven ouders en leerlingen aan

dat er op de Angelaschool sprake is van een veilig en positief schoolklimaat. Pesterijen komen nauwelijks voor. Als er toch sprake van is, pakken de leraren dit goed op en benutten deze situaties om in de groep de omgang met elkaar te bespreken. De school besteedt structureel aandacht aan het bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling en zet extra programma's of methodieken in wanneer daar in bepaalde groepen aanleiding toe is. Het valt zowel leerlingen als ouders op dat regels en afspraken consequent positief geformuleerd worden. Het vernieuwde gebouw draagt ook uitdrukkelijk bij aan het positieve schoolklimaat: open en ruimtelijk, rustig en gezellig. De jaarlijkse veiligheidsmeting biedt de mogelijkheid om de veiligheidsbeleving van de leerlingen ook adequaat te kunnen monitoren. Op schoolniveau besteedt men aandacht aan de Meldcode, waardoor de veiligheid binnen de school zo nodig ook verder kan steunen op externe deskundigheid. Uitspraken van de leerlingen die dit positieve beeld ondersteunen zijn: "Een superschool met superjuffen en meesters". Ook de ouders waarmee gesproken is bevestigen dit: "saamhorigheid op alle vlakken, respect en een school die doet wat ze belooft".

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Resultaten zijn van een (ruim) voldoende niveau

De leerresultaten van de leerlingen op de Angelaschool zijn voldoende en zijn vaak boven het gemiddelde van de vergelijkbare schoolgroep. Wij baseren dit oordeel op de leerresultaten die de leerlingen gemiddeld over de afgelopen drie jaar hebben behaald.

Tot nu toe heeft de school vooral de resultaten die behaald worden op onderdelen op het gebied van taal (spelling en begrijpend lezen) en rekenen scherp in beeld. De inspectie nodigt de school uit om ook de resultaten van de moeilijker meetbare referentieniveaus in beeld te brengen, zoals mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Ook voor andere ontwikkelingsgebieden kan het een uitdaging zijn om doelen te stellen, waarmee de school tevens kan bepalen of haar onderwijs in deze gebieden inderdaad de verwachte toegevoegde waarde heeft.

Voor de school is het daarbij extra relevant om na te kunnen gaan of het cultuureducatie- onderwijs het gewenste effect heeft. Binnen de visie van de school wordt immers gestreefd naar de maximale ontplooiing van elk kind op

persoonlijk, sociaal en cognitief gebied. Het vormt dan ook nog een uitdaging voor de school om hiervoor ook ambities te formuleren en vervolgens na te gaan of de gestelde doelen gerealiseerd worden. Daarmee krijgt het volgen van sociale en maatschappelijke competenties een extra impuls.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg van hoog niveau, een good practice waar andere besturen van kunnen leren

De Angelaschool kent een duidelijk en helder stelsel van kwaliteitszorg, waarbij het schoolplan de basis vormt. Er is een planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen op basis van veranderonderwerpen met evaluatie, analyse en acties, beschreven in de jaarplannen. Uit deze jaarplannen blijkt duidelijk welke ontwikkeltrajecten actueel zijn en wie daarvoor verantwoordelijk is. Het geheel is geordend en gestructureerd, is op concrete doelen en resultaten gericht en wordt door het team gedragen. Dit is onder andere zichtbaar in de aanpak van de diverse ontwikkelgroepen, waar alle teamleden op basis van interesse en/of expertise in vertegenwoordigd zijn. Daarnaast beschrijft de school in tal van documenten uitgebreid hoe zij werkt en verzamelt zij kengetallen om de ontwikkeling in het onderwijs te kunnen volgen en meten. Overall worden met een genormeerd kwaliteitszorgsysteem, in een vierjaarlijkse cyclus alle relevante onderwijsprocessen geëvalueerd.

Ook doet het bestuur aan risicomanagement op de genoemde vlakken, waarin kansen dat risico's zich voordoen worden ingeschat op basis van laag, gemiddeld en hoog risico. Iets dat we in het primair onderwijs nog heel weinig tegenkomen. Alles van de kwaliteitszorg overziend, kunnen we stellen dat dit een good practice is waar andere besturen zich aan kunnen spiegelen.

Ontwikkelkansen op dit vlak zijn:

1. Borging door structurele (thematische) klassenbezoeken van de directie, gericht op de eigen keuzes van het didactisch handelen, van zowel van team als directie.
2. Er wordt veel (tegelijk) aangepakt, dat zou mogelijke risico's met zich mee kunnen brengen. Het kan daarbij helpen om keuzes te maken en te prioriteren, maar misschien ook eens 'nee' te zeggen tegen een goedbedoeld en prachtig nieuw initiatief.
3. Het onderwijskundig jaarverslag kan een kwalitatieve aanvulling zijn om met een terugblik op de uitgezette plannen te kunnen evalueren in hoeverre die

ook daadwerkelijk behaald zijn.

4. Het is aan te bevelen om in de (nabije) toekomst een externe objectieve evaluatie van de onderwijskwaliteit te organiseren, zoals bijvoorbeeld door het houden van een audit of visitatie, op basis van de onderwijsstandaarden gecombineerd met lesbezoeken.

Kwaliteitscultuur is eveneens een sterk punt van de school

De professionele kwaliteitscultuur is een goed uitgangspunt voor de verdere schoolontwikkeling. De leraren nemen deel aan ontwikkelgroepen en zowat alle leraren hebben zich door scholing gespecialiseerd. De meeste leraren komen op eigen initiatief met scholingsverzoeken, die aansluiten bij de actuele ontwikkelingen binnen de school. Het team geeft aan dat het zeer tevreden is over en trots is op de schoolcultuur in beoordelingen als "we zijn één team, dat zich uit in het Angela-gevoel".

Ontwikkelkansen op het gebied van kwaliteitscultuur zijn:

1. het omzetten van de Angela kernwaarden naar concreet waarneembaar leerkracht gedrag;
2. het verder uitbouwen van collegiale consultatie, door met regelmaat gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en door elkaar op de werkvloer te bezoeken en daarbij feedback te geven en te vragen.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Angelaschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Onlangs bezocht u de Angelaschool (03QY) in het kader van het 4-jaarlijks onderzoek. Naar aanleiding van dit bezoek ontvingen wij uw concept-rapportage.

Het College van Bestuur is erg content met de positieve waardering(en) die worden gezien én benoemd. Het is bijzonder prettig dat de inspanningen die bestuur, schoolteam, leerlingen en ouders leveren op de diverse onderwijsstandaarden, als goed worden gewaardeerd.

Het CvB is hier erg trots op en brengt dit graag als compliment over naar het team.

In dit rapport benoemt u bij de diverse onderdelen tevens de ontwikkelkansen die er op betreffende gebieden door u gezien worden.

Een belangrijk aandachtspunt dat u benoemt is het doseren van de ontwikkelingskansen die er liggen; prioriteiten stellen en keuzes maken zijn van belang om ontwikkelingen niet alleen kwantitatief, maar zeker ook kwalitatief een (betere) kans van slagen te bieden. Dit voorkomt ook dat er 'teveel hooi' op de vork wordt genomen.

Deze conclusie wordt graag door het CvB overgenomen; betrokkenheid van het managementteam (MT) is daarbij van belang om het effect in de dagelijkse onderwijspraktijk te zien en te ervaren, alsook om te kunnen komen tot een evenwichtige taakverdeling en -belasting.

Concreet zullen dan ook de volgende acties worden ondernomen:

1. Het MT neemt in haar jaarplanning op om op diverse momenten in de diverse groepen een klassenbezoek te brengen;
2. De directie legt de ontwikkelkansen voor aan het team en bevraagt hen om mee te denken over de wijze waarop deze een plek kunnen krijgen binnen de schoolontwikkeling (mede in relatie tot het schoolplan). Vanuit de gestelde prioritering zullen keuzes gemaakt worden. Deze keuzes worden vertaald naar een plan van aanpak; activiteiten zullen gekoppeld

worden aan de jaarplannen.

Zodra plan van aanpak en jaarplannen gereed zijn, doch uiterlijk 1 december 2017, zullen deze teruggekoppeld worden naar de inspectie.